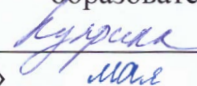



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра ТиМОиВ

«Утверждено»:  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
 М.В. Куприна  
«22»  2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.07.05 «Педагогика специального дошкольного образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

· «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

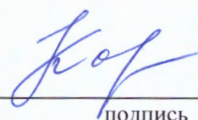
РГД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2025 год

Рабочая программа дисциплины «Педагогика специального дошкольного образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»


Программу составил(и):

Т.В. Ковкова, старший преподаватель

  
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 10 от 22 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей

  
подпись

## **1. Цель и задачи дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Целью программы «Педагогика специального дошкольного образования» является: подготовка студентов к работе с детьми, имеющих отклонения в развитии и поведении в общеобразовательных дошкольных организациях, и ознакомление с особенностями построения коррекционно-образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- определение категорий детей, имеющих отклонения в развитии, которые могут воспитываться в ДОУ;
- ознакомление с организацией и содержанием специальной работы в ДОУ;
- изучение особенности воспитания детей с ограниченными возможностями;
- проектирование коррекционно-педагогической работы при различных отклонениях в развитии детей дошкольного возраста.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

**Дисциплина Б1.О.07.05 «Педагогика специального дошкольного образования»** относится к основной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «Педагогика специального дошкольного образования» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина «Педагогика специального дошкольного образования» является опорной для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Логопедическое сопровождение развития детей дошкольного возраста», «Методика разработки программ в дошкольных образовательных учреждениях», «Технология инклюзивного образования».

## **3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Педагогика специального дошкольного образования»**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать: содержание нормативно правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; ОПК- 1.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК -1.3. Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными

		правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, обеспечивая объективность и достоверность оценки, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеть: методами выявления и коррекции трудностей в обучении, корректировки трудностей в обучении.</p>

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знать: основы специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.3. Иметь навыки: педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). Итоговая форма контроля – экзамен.

##### *Заочная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	VII семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	1	1
Проведение текущих консультаций	-	-
Индивидуальная работа со студентами	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>92</b>	<b>92</b>

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	VII семестр	всего
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	16	16
- написание реферата (Р);	16	16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к промежуточной аттестации	20	20

## 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи	6	1			12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы.
2.	Дидактика специального образования	6	0,5			12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы.
3.	Организация специальной работы в ДОУ	6	0,5			14	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы.
4.	Физическое, трудовое, нравственное, эстетическое, умственное воспитание детей с ограниченными возможностями	6		1		14	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Доклад на практическом занятии.
5.	Коррекционно- педагогическая работа	6		1		14	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Доклад на практическом занятии.
6.	Исследование познавательного,	6		1		12	Присутствие на занятиях, выполнение

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	эмоционального и личностного развития детей с ограниченными возможностями						самостоятельной работы. Доклад на практическом занятии.
7.	Подготовка детей с ограниченными возможностями к школьному обучению. Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению	6		1		14	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Доклад на практическом занятии. Подготовка к экзамену
	Итого:		2	4		92	
	Экзамен					9	Вопросы по изученным темам

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи**

Методологическая и научно-теоретическая основа специальной дошкольной педагогики. Специальная дошкольная педагогика – составная часть педагогики. Категории лиц с недостатками развития.

Основные термины специальной дошкольной педагогики: воспитание, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция, специальное образование.

Объект, субъект, предмет, цель, научные основы специальной дошкольной педагогики.

Задачи специальной дошкольной педагогики: педагогические и медицинские классификации, которые определяют пути индивидуального и дифференцированного воспитания; разработка содержания образования, принципов, технологий, приемов и методов воспитания и обучения детей с проблемами развития; разработка системы помощи; реализация образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ образования.

Место коррекционной педагогики в системе дисциплин и связь с медициной, психологией, педагогикой. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.

##### **Тема 2. Дидактика специального образования**

Принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип интеграции.

Классификации методов и приёмов обучения и воспитания. Формы организации

обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная. Дополнительные формы организации педагогического процесса.

Средства специального образования: музыкальные средства, изобразительные средства, ручной труд, художественно-речевая деятельность, театрализованно-игровая деятельность.

Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами.

Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями в России и за рубежом.

### **Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ**

Стимуляция психомоторного развития. Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями.

Цели специальной работы: формирование основ личности, подготовка к обучению в школе, сохранение здоровья.

Задачи специальной работы: физическое, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Приемы дидактики.

Организация раннего выявления отклонений в развитии. Организация коррекционно-педагогического процесса. Критерии комплектования групп. Функции дефектолога.

## **4.4 Темы и планы практических занятий**

### **Тема 4. Физическое, трудовое, нравственное, эстетическое, умственное воспитание детей с ограниченными возможностями**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Физическое развитие ребёнка в норме и с ограниченными возможностями. Физическое воспитание ребёнка с ограниченными возможностями.
2. Сенсомоторное развитие ребёнка в раннем и дошкольном возрасте. Этапы нормального моторного развития.
3. Физическое воспитание в раннем возрасте. Физическое воспитание в дошкольном возрасте.
4. Значение трудового воспитания в психическом развитии детей. Трудовое воспитание ребёнка с ограниченными возможностями.
5. Роль трудового воспитания в психическом развитии детей с ограниченными возможностями.
6. Особенности нравственного воспитания детей с задержками в развитии, нарушениями поведения в ДОУ.
7. Прямые и косвенные приёмы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями. Правила вежливости. Алгоритм нравственного воспитания.
8. Особенности эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями.
9. Средства, методы и приёмы эстетического воспитания (изобразительная, музыкальная, художественная деятельность).
10. Концепция умственного развития ребенка Ж. Пиаже. Методика поэтапного формирования умственных действий.
11. Средства умственного воспитания. Роль дидактических игр в развитии мышления. Ознакомление с окружающим миром.
12. Наглядные формы мышления. Сенсорное воспитание.

### **Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формы умственной отсталости. Коррекционно-педагогическая работа при



умственной отсталости. Система формирования знаний и представлений об окружающем мире.

2. Черты ЗПР. Основные нарушения интеллектуального уровня развития. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР. Обучение детей с ЗПР изобразительной деятельности.

3. Логопедическая работа при ТНР.

4. Стимуляция психического развития детей с ДЦП. Комплексная работа при ДЦП.

5. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.

6. Уровневый подход к оценке нарушений эмоциональной сферы у детей.

Коррекция эмоциональных расстройств.

## **Тема 6. Исследование познавательного, эмоционального и личностного развития детей с ограниченными возможностями**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Программа комплексного изучения ребёнка дошкольного возраста в контексте физического, социального, познавательного, эмоционального развития.

2. Методики исследования процессов познавательной деятельности, эмоционально-личностного развития детей с ограниченными возможностями. Показатели нормального и отклоняющегося развития.

3. Интегративная диагностика детей с ограниченными возможностями. Базовые составляющие психического развития.

4. Технология психолого-педагогического обследования.

5. Требования к индивидуальному подходу детей с ограниченными возможностями.

6. Организационные мероприятия в отношении детей с проблемами в развитии, посещающими дошкольные образовательные организации.

## **Тема 7. Подготовка детей с ограниченными возможностями к школьному обучению**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению

2. Готовность детей с ограниченными возможностями к школьному обучению.

3. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

4. Формирование психологической готовности детей с проблемами в развитии к школьному обучению.

5. Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями.

### **Задания к самостоятельной работе студентов:**

*Оформить в виде конспектов ответы на предложенные ниже вопросы, для этого необходимо из списка рекомендованной литературы подобрать необходимую для раскрытия темы:*

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слухового анализатора.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Понятие и виды речевых нарушений.

4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.

5. Характеристика нарушений двигательных функций, нарушений психики и речевых нарушений у детей с ДЦП. Специфика личностного развития при ДЦП.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности психического развития умственно отсталых детей, пути и средства их воспитания и обучения.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Характеристика различных групп детей с ЗПР.
8. Характеристика основных групп детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

## **5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

*Не предусмотрены*

## **6. Образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины «Основы коррекционной дошкольной педагогики» согласно ФГОС ВО «Психолого-педагогическое образование» и принципу реализации компетентностного подхода, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся количество часов лекционных и семинарских занятий уравнено, предусмотрено использование следующих активных и интерактивных методов обучения (8 часов):

- конспектирование, табулирование;
- мультимедийные презентации;
- просмотр учебных, документальных и художественных фильмов с последующим анализом;
- анализ нормативных документов;
- дискуссия;
- конкретизация и фактология.

**Конспект** (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание источника информации. При создании конспекта студентам необходимо использовать рекомендованную литературу. В конспекте должна быть соблюдена логика и отражена смысловая связь конспектируемого материала. Краткость как требование к составлению конспекта решается путем обобщения и выделения главного, конспект не может быть прямой копией источника. Преимущественно составленный в форме свободной подачи смысла, конспект может включать точные выдержки, цитаты. Обязательно необходимо использовать вводимые термины с истолкованием. Манера написания должна быть близка к стилю первоисточника.

Порядок конспектирования:

1. Предварительно просмотрите материал, что позволит выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины.
2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируете его. Это даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.
3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо «своими словами».

**Дискуссия** (от лат. *discussion* – рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссия по разделам и частным вопросам курса помогает

обеспечить активное, глубокое, личностное усвоение знаний, активное взаимодействие обучающихся и качественную обратную связь.

Дискуссионный метод в курсе решает следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

№ п\п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения занятий
1.	Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи	Лекция	2	Конкретизация и фактология
2.	Дидактика специального образования	Лекция	2	Конкретизация и фактология
3.	Организация специальной работы в ДОУ	Лекция	2	Конкретизация и фактология
4.	Физическое, трудовое, нравственное, эстетическое, умственное воспитание детей с ограниченными возможностями	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
5.	Коррекционно-педагогическая работа	Практическое занятие	2	Дискуссия, деловая игра
6.	Исследование познавательного, эмоционального и личностного развития детей с ограниченными возможностями	Практическое занятие	2	Дискуссия, мозговой штурм
7.	Подготовка детей с ограниченными возможностями к школьному обучению. Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению	Практическое занятие	2	Дискуссия, мозговой штурм
	<b>Итого</b>	<b>ЛЗ</b>	<b>6</b>	
		<b>ПЗ</b>	<b>8</b>	
	<b>Всего</b>		<b>14</b>	

## 7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка

вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования (примеры тестовых заданий включены в настоящую Программу) и по вопросам к зачету.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

Модульно-рейтинговая система курса по выбору «Основы коррекционной работы в общеобразовательных учреждениях» предусматривает структурирование содержания на дисциплинарные модули и регулярную оценку результатов обучения.

Освоение дисциплинарного модуля предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- задания для самостоятельной работы;
- практическая самостоятельная работа;
- тестовые методики, предназначенные для диагностики;

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами.

В каждом модуле определено минимальное и максимальное количество баллов. Максимальная сумма по всем модулям - 100 баллов. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 60 баллов предусмотренных по дисциплине.

#### **Тематика реферативных работ и методические указания по их выполнению**

9. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях дошкольного обучения.
10. Профилактические мероприятия по предупреждению патологических нарушений.
11. Благоприятные прогностические факторы развития у детей с недостаточностью ЦНС.
12. Нарушения поведения у дошкольников.
13. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слухового анализатора.
14. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
15. Восприятие и ощущения у детей с нарушенным слухом.
16. Условия овладения речью глухими детьми.
17. Специфические закономерности психического развития детей имеющих нарушения слуха.
18. Понятие и виды речевых нарушений.
19. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
20. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
21. Характеристика нарушений двигательных функций, нарушений психики и речевых нарушений у детей с ДЦП.
22. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
23. Специфика личностного развития при ДЦП.
24. Причины возникновения умственной отсталости.
25. Особенности психического развития умственно отсталых детей, пути и средства их воспитания и обучения.
26. Характеристика различных групп детей с ЗПР.
27. Особенности обучения детей с ЗПР.
28. Сложное нарушение в развитии.

29. Характеристика основных групп детей со сложной структурой нарушения.
30. Готовность детей с ограниченными возможностями к школьному обучению.
31. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
32. Формирование психологической готовности детей с проблемами в развитии к школьному обучению

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине, выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры ТиМОиВ.

Составляется план реферата.

Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 3-4 источника.

Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

#### ***Критерии оценивания рефератов:***

<b><i>Критерий</i></b>	<b><i>Максимальное количество баллов</i></b>
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности	<b><i>1</i></b>
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	<b><i>2</i></b>
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	<b><i>2</i></b>
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	<b><i>2</i></b>
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	<b><i>2</i></b>
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	<b><i>2</i></b>

Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	2
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	2
<b>Всего</b>	<b>15</b>

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
1	Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет неполное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- умеет применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Продвинутый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает сущность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- осознает значимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- умеет организовывать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта;</li> <li>- умеет применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Высокий (отлично):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет четкое, целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- умеет аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- владеет технологией применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;</li> <li>- осознает высокую ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>- умеет самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- владеет технологией применения разнообразных рефлексивных методик по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- владеет творческим потенциалом к разработке путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul>	Текущий опрос Доклад на семинарском занятии Конспект семинарского занятия Конспекты статьи и главы монографии Сравнительная таблица
2	Коррекционно-	<p><b>Пороговый (удовлетворительно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о человеке как развивающейся личности,</li> </ul>	Текущий опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
	педагогическая работа	<p>индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;</li> <li>- умеет составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;</li> <li>- владеет знаниями, необходимыми для составления индивидуальных программ педагогической диагностики воспитанников.</li> </ul> <p><b>Продвинутый (хорошо):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- знает виды нарушений и отклонений в развитии;</li> <li>- умеет использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;</li> <li>- владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- владеет навыками дифференциации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;</li> <li>- использовании гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе.</li> </ul> <p><b>Высокий (отлично):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- знает психологические основы преподавания, учения проблемных детей;</li> <li>- знает сущность индивидуализации и дифференциации;</li> <li>- умеет использовать современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.</li> </ul>	<p>Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации Зачет</p>

### Вопросы к экзамену

1. Задачи специальной дошкольной педагогики.
2. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.
3. Понятие о специальном дошкольном образовании.
4. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями.
5. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
6. Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
7. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями.
8. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
9. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
10. Средства умственного воспитания.

11. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
12. Психолого-педагогическая характеристика с ЗПР.
13. Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
15. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
16. Роль дошкольного воспитания в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей.
17. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
18. Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
19. Задачи физического воспитания детей с отклонениями в развитии.
20. Деятельность ПМПК.
21. Коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии в обучении умственно отсталых детей.
22. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР.
23. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
24. Дошкольное образование детей с сенсорными нарушениями.
25. Коррекция эмоциональных расстройств.
26. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
27. Профилактика речевых расстройств.
28. Современная теория сенсорного развития детей.
29. Подготовка ребёнка с ограниченными возможностями к школьному обучению.
30. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
31. Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями.
32. Интегрированное обучение в России и за рубежом.

***Критерии оценивания зачёта:***

<b><i>Критерий</i></b>	<b><i>Максимальное количество баллов</i></b>
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<b><i>0-9</i></b>
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется.	<b><i>10-14</i></b>
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<b><i>15-21</i></b>
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.	<b><i>22-26</i></b>



Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.	27-33
--	-------

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка кейсов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи	Изучить ведущие направления развития тестологической работы. Требования, предъявляемые к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
2	Дидактика специального образования	Проанализировать научную литературу и определить, существующие концепции. Составить инфографику по результатам.
3	Организация специальной работы в ДОУ	Составить сравнительную таблицу «Организация процесса воспитания и развития детей с ОВЗ в специализированных и общеразвивающих ДОУ»
4	Физическое, трудовое, нравственное, эстетическое, умственное воспитание детей с ограниченными возможностями	Определить различия между основной образовательной программой и адаптированной основной образовательной программой ДОО. Представить сравнительный анализ программ в части содержания и организации НОД воспитанников
5	Коррекционно-педагогическая работа	Изучить коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии воспитания и развития дошкольников с ОВЗ
6	Исследование познавательного, эмоционального и личностного развития детей с ограниченными возможностями	Создать кейс для оценки познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития дошкольников с ОВЗ
7	Подготовка детей с	Создать кейс, содержащий дидактический материал,

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы
	ограниченными возможностями к школьному обучению. Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению	способствующий подготовке ребёнка с ОВЗ к школьному обучению

### **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

Заочная форма обучения *не предполагает* балльно-рейтинговую систему оценивания.

Для получения аттестации по данной дисциплине необходимым является своевременное ознакомление с теоретическим блоком для активного участия в семинарских занятиях, выполнение реферативных и творческих работ, защита проектов. Итогом аттестации является прохождение промежуточной аттестации в виде устных ответов по предоставленным заранее вопросам.

Задание считается выполненным при соблюдении ряда условий, отраженных в следующих критериях.

#### ***Критерии оценивания дискуссии:***

<b><i>Критерий</i></b>	<b><i>Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)</i></b>
Обучающийся понимает смысл высказывания	
Обучающийся определяет свое отношение к высказываниям	
Обучающийся аргументирует представленную информацию, принимая факты и примеры, убедительно доказывающие собственную позицию	
Обучающийся логично подходит к построению вывода	
Обучающийся демонстрирует грамотность	

изложения	
<b>Итоговая оценка</b>	

**Критерии оценивания рефератов:**

<b>Критерий</b>	<b>Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)</b>
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности	
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	
<b>Итоговая оценка</b>	

**Критерии оценивания устного ответа на экзамене:**

<b>Критерий</b>	<b>Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)</b>
Обучающийся демонстрирует сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	
Обучающийся соотносит теоретические знания с реальными профессиональными потребностями	
Обучающийся демонстрирует полноту и глубину ответа	
Обучающийся проектирует практическую направленность	
<b>Итоговая оценка</b>	

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература**

1. Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / Сост. Н.Д. Шматко. М., 2011.
2. Дефектология: Словарь-справочник / Под. ред. Б.П. Пузанова. М., 2014.
3. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. М., 2013.
4. Лапшин В.А. Основы дефектологии. М., 2011.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 2013.
6. Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников. М., 2015.
7. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном учреждении / Под ред. Н.Ю. Боряковой, Е.А. Дубининой, М.А. Косициной. М., 2011.
8. Речь и мышление детей с отклонениями в развитии / Под ред. Т.П. Артемьевой. Екатеринбург, 2012.
1. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М., 2015

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Венгер А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. М., 1972.
2. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей. М., 1983.
3. Детский практический психолог / Под ред. О. А. Шаграевой, С.А. Козловой. М., 2001.
4. Детская практическая психология / Под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2004.
5. Екжанова Е.А. Организация коррекционно-развивающего процесса в условиях специализированного учреждения для детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. 2000. №3.
6. Ермаков В.П. Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. М., 2000.
7. Ипполитова М.В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М., 1993.
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. М., 2003.
9. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. М., 1984.
10. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения / Сост. М. И. Земцова. М., 1972.
11. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М., 1969.
12. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М., 2003.
13. Рудакова Л.В. О готовности слабовидящих детей к обучению. Л., 1983.
14. Свиридюк Л.И. Подготовка слабовидящих детей к школе. Киев, 1984.
15. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелёвой. М., 2002.
16. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей. М., 1978.
17. Трофимова Г.В. Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха. М., 1979.
18. Чистович Л. Разум, чувства и способности младенца. СПб., 1996.

#### ***Дополнительно рекомендуемая литература:***

1. Акимущкин В.М., Моргулис И.С. Основы тифлологии. Киев, 1980.
2. Апраужев А.В. Тифлосурдопедагогика. М.: Просвещение, 1983. 356с.
3. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и психопатологии. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 234с.
4. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С.А. Морозова. М., 1998.
5. Бадалян Л.О. и др. Детские церебральные параличи. Киев, 1988.
6. Беляева М.А., Кузнецов И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида. Екатеринбург, 2001.
7. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 3-е изд. М., 2002.

8. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 352с.
9. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1988.
10. Венгер А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. М.: Просвещение, 1972. 198с.
11. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. 212с.
12. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 2003.
13. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно-отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1986. 305с.
14. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. М.: Институт социальной работы, 1996.
15. Дети с временной задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой и др. М., 2004.
16. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогике. М.: Владос, 2000. 249с.
17. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М., 1988.
18. Иванов Е.С., Исаев Д.Н. Умственная отсталость. СПб., 2001.
19. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. Л., 1981.
20. Каберник Г.А. Введение в специальность. Дефектология. Киев: Вища школа, 1984. 178с.
21. Каган В.Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
22. Каган В.Е. Преодоление. Неконтактный ребенок в семье. СПб., 1996.
23. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студ. М.: Академия, 2006. 304с.
24. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль: Академия развития, 1996.
25. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. М., 1996.
26. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
27. Комсюк Л.Г. Проблемы медико-социальной реабилитации детей инвалидов. М., 1990.
28. Корнелиус Х., Фэйер Ш. Выиграть может каждый. М., 1992.
29. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. М., 1996.
30. Лапшин В.А. Основы дефектологии. М.: Владос, 2003. 189с.
31. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991. 278с.
32. Лебединская К.С., Никольская О.С. и др. Дети с нарушениями общения. М., 1989.
33. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 1998.
34. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
35. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. М., 1994.
36. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: учеб. для студ. высш учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. 384с.
37. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. 400с.
38. Мамайчук И.И., Киреева Л.А. Психолого-педагогическая помощь семье. Л., 2001.
39. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2004.
40. Мещерякова А.И. Слепоглухие дети. М.: Педагогика, 1974. 99с.
41. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
42. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 381с.
43. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М., 2000.

44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с приложением альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Под ред. Е.А. Стребелевой. 4-е изд. М.: Просвещение, 2009. 164с.
45. Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя. М., 1992.
46. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. — М.: Дидакт, 1992.
47. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.
48. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
49. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии / Под ред. Н.В. Новаторцева. Ярославль: Академия развития, 1999. 144с.
50. Солодянкина О.В. Педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи: теория и практика: Монография. Екатеринбург – Ижевск: Институт экономики УрО РАН, 2004.
51. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. М.: АРКТИ, 2004.
52. Солодянкина О.В., Ермолаева И.И. Сотрудничество ДОО с семьей, имеющей ребенка с нарушением зрения // Социальное воспитание: самостоятельность, инициативность, ответственность: Материалы республиканской научно-практической конференции 24-25 февраля 2005. Воткинск – Ижевск, 2005.
53. Сурдопедагогика / Под ред. М.И. Никитиной. М.: Просвещение, 1990. 234с.
54. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995.
55. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1998.
56. Фромм А. Азбука для родителей, или Как помочь ребенку в трудной ситуации. Екатеринбург, 1996.

Интернет-источники:

#### **Виртуальные психологические библиотеки**

- 1) <http://www.medpsy.ru/library>
- 2) <http://www.booksmed.com>

#### **Психологические журналы и газеты**

- 1) <http://www.psy.su/>
- 2) <http://psystudy.ru/>
- 3) <http://www.psyedu.ru>
- 4) <http://www.psychology.su>
- 5) <http://www.voppsy.ru>

#### **Методические сайты**

- 1) <http://www.psylab.info/>

#### **9.4 Программное обеспечение**

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (пролонгация от 18.01.2017);

- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221\_181 от 22.03.2019

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной



форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

мультимедийные средства, наличие доски

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Занятия лекционного типа.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Активность на лекционных занятиях оценивается по следующим критериям:

- конспектирование основных положений;
- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### 7.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Эссе (реферат)

Реферат – индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10-15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед

аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

### ***Тематика рефератов:***

33. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях дошкольного обучения.
34. Профилактические мероприятия по предупреждению патологических нарушений.
35. Благоприятные прогностические факторы развития у детей с недостаточностью ЦНС.
36. Нарушения поведения у дошкольников.
37. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слухового анализатора.
38. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
39. Восприятие и ощущения у детей с нарушенным слухом.
40. Условия овладения речью глухими детьми.
41. Специфические закономерности психического развития детей имеющих нарушения слуха.
42. Понятие и виды речевых нарушений.
43. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
44. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
45. Характеристика нарушений двигательных функций, нарушений психики и речевых нарушений у детей с ДЦП.
46. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
47. Специфика личностного развития при ДЦП.
48. Причины возникновения умственной отсталости.
49. Особенности психического развития умственно отсталых детей, пути и средства их воспитания и обучения.
50. Характеристика различных групп детей с ЗПР.
51. Особенности обучения детей с ЗПР.
52. Сложное нарушение в развитии.
53. Характеристика основных групп детей со сложной структурой нарушения.
54. Готовность детей с ограниченными возможностями к школьному обучению.
55. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
56. Формирование психологической готовности детей с проблемами в развитии к школьному обучению.
57. Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями.

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине, выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры ТиМОиВ ИПиП.

Составляется план реферата.

Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на

проблему и пути ее решения и т. д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 3-4 источника.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

**Критерии оценивания рефератов:**

<b>Критерий</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности	1
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	2
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	2
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	2
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	2
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	2
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	2
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	2
<b>Всего</b>	<b>15</b>

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>
1	Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет неполное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- умеет применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Продвинутый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает сущность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- осознает значимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- умеет организовывать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта;</li> <li>- умеет применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul>	Текущий опрос Доклад на семинарском занятии Конспект семинарского занятия Конспекты статьи и главы монографии Сравнительная таблица

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		<p><b>Высокий (отлично):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет четкое, целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- умеет аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- владеет технологией применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;</li> <li>- осознает высокую ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>- умеет самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- владеет технологией применения разнообразных рефлексивных методик по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- владеет творческим потенциалом к разработке путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul>	
2	Коррекционно-педагогическая работа	<p><b>Пороговый (удовлетворительно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;</li> <li>- знает факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;</li> <li>- умеет составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;</li> <li>- владеет знаниями, необходимыми для составления индивидуальных программ педагогической диагностики воспитанников.</li> </ul> <p><b>Продвинутый (хорошо):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- знает виды нарушений и отклонений в развитии;</li> <li>- умеет использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;</li> <li>- владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- владеет навыками дифференциации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;</li> <li>- использовании гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе.</li> </ul> <p><b>Высокий (отлично):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного</li> </ul>	Текущий опрос Конспект Индивидуальный диагностический пакет Заключение Рекомендации Зачет



№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
		<p>образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает психологические основы преподавания, учения проблемных детей;</li> <li>- знает сущность индивидуализации и дифференциации;</li> <li>- умеет использовать современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.</li> </ul>	

### Вопросы к экзамену

1. Задачи специальной дошкольной педагогики.
2. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.
3. Понятие о специальном дошкольном образовании.
4. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями.
5. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
6. Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
7. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями.
8. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
9. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
10. Средства умственного воспитания.
11. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
12. Психолого-педагогическая характеристика с ЗПР.
13. Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
15. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
16. Роль дошкольного воспитания в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей.
17. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
18. Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
19. Задачи физического воспитания детей с отклонениями в развитии.
20. Деятельность ПМПК.
21. Коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии в обучении умственно отсталых детей.
22. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР.
23. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
24. Дошкольное образование детей с сенсорными нарушениями.
25. Коррекция эмоциональных расстройств.
26. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
27. Профилактика речевых расстройств.
28. Современная теория сенсорного развития детей.
29. Подготовка ребёнка с ограниченными возможностями к школьному обучению.
30. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
31. Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями.
32. Интегрированное обучение в России и за рубежом.

### Критерии оценивания экзамена:

Критерий	Максимальное количество
----------	-------------------------

	<i><b>баллов</b></i>
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<i><b>0-9</b></i>
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется.	<i><b>10-14</b></i>
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<i><b>15-21</b></i>
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.	<i><b>22-26</b></i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<i><b>27-33</b></i>

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка кейсов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи	Изучить ведущие направления развития тестологической работы. Требования, предъявляемые к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
2	Дидактика специального образования	Проанализировать научную литературу и определить, существующие концепции. Составить инфографику по результатам.
3	Организация специальной работы в ДОУ	Составить сравнительную таблицу «Организация процесса воспитания и развития детей с ОВЗ в специализированных и общеразвивающих ДОУ»
4	Физическое, трудовое, нравственное, эстетическое, умственное воспитание детей с ограниченными возможностями	Определить различия между основной образовательной программой и адаптированной основной образовательной программой ДОО. Представить сравнительный анализ программ в части содержания и организации НОД воспитанников
5	Коррекционно-педагогическая работа	Изучить коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии воспитания и развития дошкольников с ОВЗ
6	Исследование познавательного, эмоционального и личностного развития детей с ограниченными возможностями	Создать кейс для оценки познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития дошкольников с ОВЗ
7	Подготовка детей с ограниченными возможностями к школьному обучению. Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению	Создать кейс, содержащий дидактический материал, способствующий подготовке ребёнка с ОВЗ к школьному обучению

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение лекционных, семинарско-практических занятий, с использованием комплекса педагогических методов.

При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий. Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы и т.д.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются

сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задаёт основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются проектные задачи, разбираются задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы. Она является основным средством овладения учебным материалом во время свободного от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Подготовку к каждому *практическому занятию* студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- *Составление конспекта* - не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не

рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Стоит помнить, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

- *Заполнение аналитических таблиц* – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала в ходе изучения источников информации необходимо систематизировать полученные знания по истории развития естествознания в форме сводной обобщающей таблицы.

- *Написание реферата* позволяет закрепить, углубить и расширить знания по изучаемой дисциплине, развивает у обучающегося умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, умение обобщать статистический и аналитический материала по исследуемой проблематике, формулировать аргументированные выводы, и четко и структурировано их письменно излагать.

- *Работа с библиотечным фондом.* Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студента, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

*(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.*

*При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).*

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи